

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» мая 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Инновационные идеи в теории и методике обучения географии
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Географическое образование

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/очно-заочная

Год начала подготовки - 2025
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. пед. наук, доцент Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Географическое образование; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2025-2026 уч. год
Протокол № 6/1 от 21 мая 2025 г.

Оглавление

1.	Наименование дисциплины (модуля):	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	6	
	Учебным планом не предусмотрено	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9	
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1.	Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	13	
7.3.	Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	13	
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: (См ФОСы).....	14	
7.3.3. Другие виды оценочных материалов: тексты контрольных работ, темы рефератов и эссе.....	14	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.1.	Основная литература:	16
8.2.	Дополнительная литература:.....	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17	
9.1.	Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17	
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18	
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18	
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18	
11.	Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины (модуля):

Инновационные идеи в теории и методике обучения географии

Целью освоения дисциплины «Инновационные идеи в теории и методике обучения географии» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленской деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Для достижения цели ставятся *задачи*:

- содействовать формированию инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; - изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формировать умения применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Инновационные идеи в теории и методике обучения географии» (Б1.В.04) относится к Блоку 1 к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная дисциплина опирается на компетенции профессионального педагогического образования (магистратура). Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части блока 1 – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», а также с обязательными дисциплинами вариативной части блока 1 «Методы научных исследований в профессиональной деятельности», «Дифференцированное обучение школьной географии», «Современные проблемы географии».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам социально-экономического и физико-географического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования	ПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии. ПК 2.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы; формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ПК 2.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	дляочно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108	108	не предусмотрено
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):	20	14	
в том числе:			
Лекции	-	-	
семинары, практические занятия	20	14	
Практикумы	-	-	
лабораторные работы	-	-	
Внеаудиторная работа:	-	-	
консультация перед экзаменом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	94	
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр	
1.	РАЗДЕЛ I. ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕОРИЯ, ПРИНЦИПЫ, ПРАКТИКА	32		6		26

2.	Тема: Современные представления о технологиях образовательного процесса	10		2		8
3.	Тема: Технологии на основе эффективности управления и организации процесса обучения географии	10		2		8
4.	Тема: Практика освоения и апробации педагогических технологий в географическом образовании	12		2		10
5.	РАЗДЕЛ II. ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД					
6.	Тема: Технологии перспективно-опережающего обучения	14		4		10
7.	Тема: Технология учебно-игровой деятельности	10		2		8
8.	Тема: Технология применения логических опорных конспектов (сигналов)	12		2		10
9.	Тема: Технологии исследовательского обучения	14		2		12
10.	Тема: Технологии проблемного обучения	12		2		10
11.	Тема: Технологии проведения коллективных творческих дел	12		2		10
Всего		108	0	20		88

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема	Общая	Виды учебных занятий, включая
-------	--------------	-------	-------------------------------

	дисциплины	трудоемкость (в часах)	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр	
1.	РАЗДЕЛ I. ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕОРИЯ, ПРИНЦИПЫ, ПРАКТИКА	32		4		28
2.	Тема: Современные представления о технологиях образовательного процесса	10		2		8
3.	Тема: Технологии на основе эффективности управления и организации процесса обучения географии	10		2		8
4.	Тема: Практика освоения и апробации педагогических технологий в географическом образовании	12		2		10
5.	РАЗДЕЛ II. ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД					
6.	Тема: Технологии перспективно-опережающего обучения	14		2		12
7.	Тема: Технология учебно-игровой деятельности	10		2		8
8.	Тема: Технология применения логических опорных конспектов (сигналов)	12		2		10
9.	Тема: Технологии исследовательского	14		2		12

	обучения					
10.	Тема: Технологии проблемного обучения	12		2		10
11.	Тема: Технологии проведения коллективных творческих дел	12				12
	Всего	108	0	14		94

Для заочной формы обучения

Не предусмотрено

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной

практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. В полном объеме знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	УК-1.1. Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1. Знает основные особенности проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	УК-1.1. Не знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2. Умеет в полном объеме осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников	УК-1.2. Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников	УК-1.2. Умеет осуществлять в целом поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников	УК-1.2. Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

	источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.
	УК-1.3. Владеет в полном объеме стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвижая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	УК-1.3. Достаточно владеет стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвижая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	УК-1.3. Достаточно владеет стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвижая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	УК-1.3. Не владеет стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвижая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования	ПК 2.1.Знает: в полном объеме содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно- методического обеспечения современного процесса обучения географии.	ПК 2.1.Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно- методического обеспечения современного процесса обучения географии.	ПК 2.1.Знает: достаточно содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно- методического обеспечения современного процесса обучения географии.	ПК 2.1.Не знает: достаточно содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно- методического обеспечения современного процесса обучения географии.
	ПК 2.2. Умеет: в полном объеме проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии;	ПК 2.2. Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать	ПК 2.2. Умеет: достаточно проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии;	ПК 2.2.не умеет: достаточно проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по географии; проектировать

	проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.
	ПК 2.3. Владеет: в полном объеме методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования	ПК 2.3. Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования	ПК 2.3. Владеет достаточно методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования	ПК 2.3. Не владеет методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по географии для образовательных организаций разных уровней образования

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета

1. Сущность понятий «система» и «системный подход».
2. Педагогическая система.
3. Система содержания образования.

4. Концепция гуманизации образования.
5. Концепция развивающего обучения.
6. Цели образования в условиях его гуманизации.
7. Уровни обучения и стандарты образования.
8. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.
9. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
10. Понятие «дифференциация обучения».
11. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
12. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
13. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
14. Личностная ориентация образования.
15. Концепция информационного подхода к обучению.
16. Алгоритмизация обучения.
17. Программированное обучение.
18. Компьютеризация обучения.
19. Информационные технологии обучения.
20. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению.
23. Структура учебной деятельности.
24. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
25. «Активные» методы обучения.
26. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
29. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
30. Причины появления компетентностного подхода в образовании.
31. Компетентность и компетенции.
32. Наборы ключевых компетенций.
33. Уровни компетентности.
34. Интеграция в науке.
35. Интеграция в образовании.
36. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
37. Интеграция содержания образования.
38. Интеграция методов обучения.
40. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
41. Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
42. Цели, задачи и содержание профессионального образования.
43. Проблемы современного профессионального образования.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: (См ФОСы)

7.3.3. Другие виды оценочных материалов: тексты контрольных работ, темы рефератов и эссе

1. Сущность новшества и нововведений. Привести примеры в обучении географии и экологии.
2. Новшество и нововведения в обучении географии и экологии.
3. Нововведения в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Инновационные идеи дидактических систем. Привести примеры.
5. Нововведения на уровне дидактической концепции. Привести примеры.

6. Дистанционное обучение как инновация. Привести примеры.
7. Принципы и формы дистанционного обучения. Привести примеры.
8. Нововведения в содержание образования географии и экологии.
9. Понятие «педагогическая технология». Привести примеры педагогических технологий и их применения в обучении экологии.
10. Основные черты и признаки педагогических технологий. Привести примеры применения педагогических технологий в обучении экологии.
11. Технологии объяснительно-иллюстративного обучения, применение в обучении географии и экологии.
12. Технологии личностно-ориентированного обучения, применение в обучении географии и экологии.
13. Роль развивающего обучения и ее применение в обучении географии и экологии.
14. Технология проблемного обучения. Роль и место в обучении географии и экологии.
15. Этапы решения проблемного задания в обучении географии и экологии.
16. Применение технологии учебно-игровой деятельности в обучении экологии.
17. Роль и значение имитационных (ролевых) игр в обучении географии и экологии.
18. Модульная технология и ее применение в обучении экологии.
19. Использование технологии проектного обучения экологии. Привести примеры.
20. Педагогические новшества и их описание.
21. Распределите известных вам педагогов в соответствии с классификацией субъектов инноваций, определяющей отношение педагогов к нововведениям.
22. Привести примеры педагогических новшеств, относящихся к учебному процессу, к содержанию экологического образования.
23. Раскрыть отличие педагогических новшеств с точки зрения дидактики и методики.
24. Рассказать об идеях новшества, реализуемые на уровне обучения экологии.
25. Требования к разработке новшеств на уровне дидактической концепции.
26. Факторы, зависящие от освоения новшеств в обучении географии и экологии.
27. Цели образования при использовании Интернет-ресурсов и современных информационных технологий.
28. Творческие умения учащихся с помощью ресурсов и технологий сети Интернет.
29. Использование средства поддерживающего мотивацию удаленного от педагога ученика.
30. Обеспечение личностной позиции и творческого самовыражения ученика при использовании ресурсов и технологий сети Интернет.
31. Организация контроля обучения удаленных учеников при выявлении и оценивании их действительных результатов.
32. Положительные и отрицательные стороны использования информационных технологий в обучении географии и экологии.
33. Влияние специфики школьной географии и экологии как учебного предмета на виды компьютерных программ.
34. Функции компьютерных программ на уроках географии и экологии.
35. Урок географии презентация в интеграции с экологией.
36. Роль электронного учебника в обучении географии и экологии. Привести примеры.
37. Значение электронного учебника в обучении географии и экологии. Ответ поясните.
38. Роль и значение электронного учебника в обучении географии и экологии. Привести примеры.
39. Выбор новшества и использование его в процессе обучения географии и экологии.
40. Учебный материал экологии как компонент информационно-образовательной среды
41. Использование современного учебно-методического комплекса в обучении географии и экологии.
42. Современный урок географии, его роль и особенности в информационном обществе.
43. Система дидактических средств и их использование в обучении географии и экологии.
44. Представление об учебном предмете географии и экологии, его состав и структура.
45. Процесс обучения географии и экологии в информационном обществе.
46. Принцип научности географии и экологии в современных условиях.
47. Роль наглядности в обучении географии.
48. Принцип сознательности и доступности в обучении географии и экологии.
49. Электронная презентация на уроках географии и экологии.

50. Интерактивность в информационно-образовательной среде и ее применение в обучении географии и экологии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Батколина, В. В. Инновационные подходы в образовании взрослых: монография / В. В. Батколина; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-89789-076-7. -URL: <https://e.lanbook.com/book/162142> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Высшая школа России и национальная инновационная система: монография / А. А. Харин, А. В. Рождественский, И. Л. Коленский и др. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 436 с. - ISBN 978-5-16-102755-4 . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501568> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова; Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ: БГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-9793-1416-7. -URL: <https://e.lanbook.com/book/154248> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составители: Р. Б. Карабашева, С. Б. Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карабаевск: КЧГУ, 2016. - 108 с. - URL: <https://lib.kchgu.ru/innovatsionnye-protsessy-v-obrazovanii-ucheb-posobie-sost-karabasheva-r-b-uzdenova-s-b-karachaevsk-izd-vo-kchgu-2016-108-s/> (дата обращения: 21.04.2021). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2015. – 112 с. - URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Клочкива, Г. М. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / Г. М. Клочкива; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-8259-0845-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139873> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

8. Романов, Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е.В. Романов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-16-011718-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989087> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Тарапосова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании: практикум / Г. Н. Тарапосова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-8259-1374-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140227> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телеинформационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 15.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «ЮРАЙТ». Договор №249 эбс от 11.04.2025 г Электронный адрес: https://urait.ru	от 14.05.2025г. до 15.05.2026г
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной

программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО